



Ondersteuningsprofiel 2023-2024

C.van Arkeldijk 24 - 1705 NP - Heerhugowaard - 072-5720341

www.basisschooldevlindertuin.nl

Inhoud

- 1. Inleiding**
- 2. Algemeen**
 - 2.1 Wat is passend onderwijs?
 - 2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
- 3. Algemene gegevens van de school**
- 4. Onderwijsondersteuningsstructuur**
- 5. Ons schoolondersteuningsprofiel**
- 6. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze**
 - 6.1 Ondersteuningsniveaus
 - 6.2 Werkwijze
- 7. Grenzen aan de ondersteuning**

1. Inleiding

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we eenmaal per jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen.

Leerkrachten en schoolleiding stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning wij uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het ondersteuningsplan hangt bij ons samen met het schoolontwikkelplan. Hierin staan onze doelen en ambities beschreven om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op onze leerlingen. Wij zijn hierin een lerende organisatie.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijssteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor S(B)O (speciaal (basis)onderwijs) in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn: de onderwijsconsulenten, de jeugd- en gezinscoach en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de onderwijsconsulent van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. We zorgen ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

3. Algemene gegevens van de school

Schoolondersteuningsprofiel	Kindcentrum de Vlindertuin 27NM
Contactgegevens	Adres: Cornelia van Arkeldijk 24 1705 NP Heerhugowaard tel. 072- 5720341 Naam directeuren: Nicola van der Stoop
Basiskwaliteit	Onze school heeft een basisarrangement
Visie van de school:	Zie kindcentrumplan

	2020	2021	2022
Aantal leerlingen per 1-10	319	310	285
Aantal lln. dat VVE* bezocht in het schooljaar	0	0	0
Aantal lln. met LGF* Op 1-10	2	2	2
Aantal lln. met verklaring dyslexie op 1-10	7	7	9
Aantal lln. met verklaring dyscalculie op 1-10	0	0	0
Aantal lln. met verklaring hoogbegaafdheid op 1-10 PF IQ >130 en VB IQ >130	0	0	0
Aantal lln. verwezen naar SBO in het schooljaar en teruggeplaatst vanuit het SBO	0	1 0	3 0
Aantal lln. verwezen naar SO in het schooljaar en teruggeplaatst vanuit het SO	0 0	1 0	0 0
Gemiddelde groepsgrootte per 1-10	24,5	23,8	23,8
Aantal groepen per 1-10	13	13	12

Overzicht uitstroomgegevens naar VO in procenten	Uitstroom 2019-'20	Uitstroom 2020-'21	Uitstroom 2021-'22
VWO	22%	17,6%	6,3%
HAVO/ VWO	15%	11,8%	6,3%
HAVO	7%	14,7%	16,7%
HAVO/TL	20%	17,6%	14,6%
VMBO TL	22%	26,5%	20,8%
VMBO K/TL			10,4%
VMBO lager	15%	8,8%	25%

*VVE = vroeg- en voorschoolse educatie

* LGF = Leerlinggebonden financiering

4. Onderwijsondersteuningsstructuur

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

Wij hebben:

- één taalcoördinator;
- Één rekenspecialist;
- één gediplomeerde intern begeleider. Zij coördineert de leerlingenzorg;
- drie onderwijsassistenten met een MBO opleiding;
- één stuurgroep Vreedzame School;
- één coördinator sociale veiligheid;
- één aanspreekpunt pesten;
- twee aandachtsfunctionarissen;
- één onderwijskundige.

In alle groepen is een duidelijk dagprogramma zichtbaar. Het dagprogramma en planning wordt vastgelegd in het logboek (onderdeel van de klassenmap).

Wij werken vanuit het gedachtegoed van de methode De Vreedzame School en geven lessen hieruit.

Wij benaderen alle leerlingen op een positieve manier en werken indien nodig met beloningssystemen.

Wij werken met:

- een beleidsplan sociale veiligheid (inclusief pestprotocol);
- mediatoren;
- een leerlingenraad;
- de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (aandachtsfunctionaris);
- een medicijnprotocol;
- afspraken binnen de vreedzame school.

5. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van negen clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Vrije momenten worden vooraf doorgesproken met de leerling: wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Wat als het niet lukt?
- De school benut talenten en interesses van de leerling en probeert zo via een omweg de leerling zo ver te krijgen dingen te ondernemen die eigenlijk geen optie waren. Voorbeelden zijn keuze in boeken, keuze in volgorde, keuze beloning.
- De school betreft de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Denk hierbij aan kamp, schoolreis, excursies.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider is een OPP (ontwikkelingsperspectief) (TOPdossier) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing.
- Voor het maken van Cito, kan een aanpassing gedaan worden. Er wordt dan getoetst op het niveau van de leerling.
- De school geeft extra instructie om het inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van onder andere de methode Vreedzame School.

Ambitie:

- De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en resultaten inzichtelijk te maken voor de leerlingen en hier met ze over in gesprek te gaan. Er worden kindgesprekken gevoerd.

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school maakt gebruik van formatief toetsen. Op basis van de uitkomst bepaald de leerkracht het aanbod voor de leerling. Als een leerling de doelen van een les beheerst wordt er gekeken naar ander aanbod of een ander lesdoel. Aan het eind van het blok wordt er nogmaals getoetst. Hierdoor krijgt de leerkracht en leerling inzicht in de ontwikkeling.
- De school werkt voor de zaakvakken met IPC (Internation Primary Curriculum). Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Binnen IPC is er ruimte om in te spelen op de verschillende leerbehoeften van leerlingen.

Ambitie:

- De school biedt onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen. De kindgesprekken worden benut om de leerling hierin meer eigenaarschap te geven.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat wanden, kasten voorzien zijn van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
- In de onderbouw wordt er gewerkt met spelend leren in verschillende thema's, met een rijk taalaanbod. Binnen de thema's worden er rollenspellen gespeeld.
- De school werkt voor de zaakvakken met IPC (Internation Primary Curriculum). Binnen IPC is er ruimte voor coöperatief samenwerken en interactie. Er is een divers aanbod in informatie en onderwerpen, waarbij er sprake is van een taalrijke leeromgeving.

Ambitie:

- De leerkrachten communiceren voortdurend in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de Vreedzame School en vanuit de normen en waarden van de Protestants Christelijke identiteit.
- De school hanteert een reactieprocedure (zie beleidsplan sociale veiligheid).
- Er is één lijn in de pedagogische grondhouding en aanpak van alle medewerkers van het kindcentrum.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequaat teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8.
- De Vlindertuin heeft een samenwerking met Bibliotheek Kennemerwaard. Hierdoor wordt de schoolbibliotheek regelmatig van nieuwe boeken voorzien en krijgen de leerkrachten handvatten aangereikt om het lezen in de klas op een positieve manier te bevorderen. Daarnaast verzorgt de medewerker van de bibliotheek inspirerende activiteiten rondom bv. boekpromotie, voorleesdagen in de groepen.
- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen op zorgniveau 3 volgens het protocol leesproblemen en dyslexie. Dit doen wij met de methode Taal in Blokjes.
- Het team maakt gebruik van coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid van de leerlingen tijdens begrijpend lezen te vergroten.

Ambitie:

- Taal in Blokjes inzetten in de basisondersteuning.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequaat rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren.
- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de RekenWiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
- Voorafgaand aan een blok voor rekenen neemt de leerkracht een bloktoets af. Op basis van de uitkomst bepaald de leerkracht het aanbod voor de leerling. Als een leerling de doelen van een les beheerst wordt er gekeken naar ander aanbod of een ander lesdoel. Aan het eind van het blok wordt er nogmaals getoetst. Hierdoor krijgt de leerkracht en leerling inzicht in de ontwikkeling.

Ambitie:

- Het is onze ambitie om door middel van formatief toetsen het aanbod van de rekenlessen nog meer af te stemmen en daarnaast de betrokkenheid van kinderen op hun eigen ontwikkeling te vergroten.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft een invalidentoilet.
- De school heeft een lift.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:
 - Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode.
 - Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
 - Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een thermometer, een stop-denk-doe-methode, buitenspelen met een kaart.
 - Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken?'
 - Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen 'ben ik nog op de goede weg', een korte stop waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is.

6. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

6.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van

een brede analyse wordt een plan opgesteld. Dit plan wordt altijd geëvalueerd. Is de lichte ondersteuning onvoldoende, dan wordt er opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Betrokkenen:

- Eventueel het kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Eventueel directeur
- Eventueel onderwijsassistent

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie. Wij noemen dit overleg een multidisciplinair overleg (MDO).

Betrokkenen:

- Eventueel het kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Eventueel directeur
- Eventueel onderwijsassistent
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugd- en gezinscoach
- Eventueel Jeugdhulp
- Eventueel leerplichtambtenaar
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consultant van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Betrokkenen:

- Eventueel het kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

- Directeur
- Eventueel onderwijsassistent
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Betrokkenen:

- Eventueel het kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directeur
- Eventueel onderwijsassistent
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

6.2 Werkwijze

Om u kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen binnen het samenwerkingsverband dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOPdossier

Het Topdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het Topdossier.

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

7. Grenzen aan de ondersteuning

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Het volgende valt buiten onze (zorg) mogelijkheden.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van leerlingen:

- Die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
- Die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- Wanneer binnen de complexiteit van de groepssamenstelling niet tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften aan de leerling.
- Waarbij de fysieke veiligheid van anderen of van het kind zelf in gevaar komt.
- Die een ernstige visuele of auditieve beperking hebben.