



Ondersteuningsprofiel

Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning	4
3. Algemene gegevens	5
4. Basisondersteuning	6
4.1 De basiskwaliteit.	6
4.2 Preventieve en lichte curatieve interventies.	7
4.3 Onderwijsondersteuningsstructuur.....	12
4.4 Planmatig werken.....	13
5. Extra ondersteuning, ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	17
5.1 Leer en ontwikkelingsondersteuning.....	17
6. Randvoorwaarden.....	19
7. Conclusies en ambities	19

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften.

Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader.

In een goed schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie
- de profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Alle scholen van Stichting Flore hanteren hetzelfde format, als uitgangspunt voor hun schoolondersteuningsprofiel, waardoor het onderling vergelijken en “stapelen” op bestuursniveau mogelijk is.

November 2015

Marieke van Duin, intern begeleider
Nick Zwemmer, adjunct-directeur

2. De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:

1. De aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan bestaan uit behaalde diploma's en certificaten, en uit opgedane ervaring.
2. De aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
3. De protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
4. De mogelijkheden van het schoolgebouw.
5. De samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een groot aantal gegevens verzameld, die betrekking hebben op de aspecten van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

3. Algemene gegevens

Schoolondersteuningsprofiel	PCBS De Vlindertuin 27NM
Contactgegevens	Basisschool: De Vlindertuin Adres: Cornelia van Arkeldijk 24 1705 NP Heerhugowaard tel. 072- 5720341 Naam directeur: Pauline Kaan - v.d. Brink
Doel	Het document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.
Visie van de school:	Zie schoolplan

	2012	2013	2014	2015
Aantal leerlingen per 1-10	333	342	357	366
Aantal lln. met 0,3 en 1,2 lln. gewicht per 1-10	8 met 0,3 2 met 1,2	8 met 0,3 2 met 1,2	5 met 0,3 4 met 1,2	6 met 0,3 4 met 1,2
Aantal lln. dat VVE bezocht in het schooljaar	3	0	0	0
Aantal lln. besproken in ZAT in het schooljaar	Geen	2	1	Geen
Aantal lln. met LGF Op 1-10	6	9	1 (rec 2)	1 (Viertaal)
Aantal lln. met verklaring dyslexie op 1-10	9	9	12	8
Aantal lln. met verklaring dyscalculie op 1-10	0	0	0	0
Aantal lln. met verklaring hoogbegaafdheid op 1-10 PF IQ >130 en VB IQ >130	0	0	0	1
Aantal lln. verwezen naar SBO in het schooljaar	1	2	2	0

en teruggeplaatst vanuit het SBO	0	0	0	0
Aantal lln. verwezen naar SO in het schooljaar	6	0	0	0
en teruggeplaatst vanuit het SO	0	0	0	0
Gemiddelde groepsgrootte per 1-10	28	24	25	24
Aantal groepen per 1-10	13	14	14	15
Kindgebonden personeelsformatie in FTE 1-10 (excl. LGF)	geen	geen	geen	geen
Overzicht uitstroomgegevens naar VO in procenten	Uitstroom 2011-`12	Uitstroom 2012-`13	Uitstroom 2013-`14	Uitstroom 2014-`15
VWO	16,2%	17,9%	17,1%	7,7%
HAVO/ VWO	29,7%	10,3%	14,3%	5,1%
HAVO	-	12,8%	11,4%	28,2%
HAVO/TL	18,9%	7,7%	11,4%	15,4%
VMBO TL	18,9%	28,2%	22,9%	30,8%
VMBO lager	16,2%	20,5%	22,9%	12,8%

4. Basisondersteuning

4.1 De basiskwaliteit.

De Vlindertuin

- heeft een basisarrangement.
- heeft een basisarrangement met aantekening
- heeft een basisarrangement met waarschuwing
- is een zwakke school

4.2 Preventieve en lichte curatieve interventies.

1. De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht. De onderwijsassistent is bevoegd als onderwijsassistent. Iedere leerkracht heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Door middel van presentaties brengen teamleden elkaar op de hoogte van hun bevindingen, ervaringen en opgedane kennis. De onderwerpen van de plannen zijn gelieerd aan het school ontwikkelplan (SOP). De directie houdt een bekwaamheidsdossier van de leerkrachten bij. Aan de hand van klassenbezoeken en gesprekken vindt beoordeling plaats.

De school heeft:

- 3 LB'ers taal/lezen;
- 2 dyslexiespecialisten;
- 1 gediplomeerde intern begeleider. Zij coördineert de leerlingenzorg;
- een onderwijsassistent met een MBO opleiding;
- een stuurgroep Vreedzame School.

2. De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

In alle groepen is een duidelijk dagprogramma zichtbaar en er wordt gewerkt met dag- en weektaken. Het dagprogramma en planning wordt vastgelegd in het logboek (onderdeel van de klassenmap). De leerkrachten werken vanuit het gedachtegoed van de methode De Vreedzame School en geven lessen hieruit. De leerkrachten benaderen alle leerlingen op een positieve manier en werken indien nodig met beloningssystemen.

De school werkt met:

- een meldcode kindermishandeling;
- een medicijnprotocol;
- afspraken binnen de Vreedzame School.

3. De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De school gebruikt meetinstrumenten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. Voor de groepen 1/2 is dat Kijk!. Voor de groepen 3 t/m 8 is dat Zien!. De leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van de instrumenten. De intern begeleider volgt het experttraject Zien!.

Tevens heeft het team de training Vreedzame School afgerond.

De directie doet meerdere malen per maand klassenbezoeken om o.a. het pedagogisch klimaat te bewaken en te verbeteren. De kijkwijzer, die wordt ingevuld, is basis voor een nagesprek. De directie voert kennismakingsgesprekken, functioneringsgesprekken, voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Voor de beoordelingsgesprekken wordt gebruik gemaakt van competentielijsten.

Binnen Stichting Flore en op de Vlindertuin wordt gewerkt met leergemeenschappen. Iedere werknemer kan gangmaker zijn of volger. Onderwerpen liggen o.a. op pedagogisch gebied. Het proces wordt bewaakt door de regisseurs.

4. De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De directie doet meerdere malen per maand klassenbezoeken om o.a. het didactisch klimaat te bewaken en te verbeteren. De kijkwijzer, die wordt ingevuld, is basis voor een nagesprek. De directie voert kennismakingsgesprekken, functioneringsgesprekken, voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Voor de beoordelingsgesprekken wordt gebruik gemaakt van competentielijsten. Binnen Stichting Flore en op de Vlindertuin wordt gewerkt met leergemeenschappen. Iedere werknemer kan gangmaker zijn of volger. Onderwerpen liggen op o.a. didactisch gebied. Het proces wordt bewaakt door de regisseurs.

5. De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep beschrijven. De leerkrachten van groep 1/2 werken met aanvullende doelen voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 werken met 3 verschillende niveaus. We onderscheiden:

- de instructiegevoelige groep (basisgroep);
- de instructieonafhankelijke groep (sub 1);
- de instructie afhankelijke groep (sub 2).

Per jaar worden groepsplannen gemaakt voor de verschillende vakgebieden (zie hieronder). Deze groepsplannen worden tussentijds geëvalueerd.

Er zijn voor de groepen 1 en 2 groepsplannen voor:

- Taal en woordenschat;
- Rekenen.

In groep 3 zijn er jaarlijks groepsplannen voor de vakgebieden:

- technisch lezen/taal;
- rekenen.

De groepen 4 t/m 8 maken groepsplannen voor de vakgebieden:

- technisch lezen;
- begrijpend lezen;
- spelling;
- rekenen.

De school heeft een passend aanbod voor:

- dyslexie of dyscalculie;
- leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

6. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de zorgstructuur van de school.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De leerkrachten observeren, voeren gesprekken met leerlingen en ouders en toetsen. Zo krijgen zij een beeld van de leerlingen. Het handelen (afstemmen van onderwijsaanbod) van de leerkrachten wordt gestuurd door het analyseren van observaties, gesprekken en toetsen. Vastlegging vindt plaats in de reflecties (logboek), didactisch groepsoverzichten en groepsplannen.

Zeven keer per jaar vindt een overleg van het onderwijsondersteuningsteam (OT) plaats. Dit team bestaat uit de leerkracht, de directeur, de onderwijsondersteuner en de intern begeleider. De leerkracht dient de leerling in en formuleert vooraf een hulpvraag. Na afloop is er een plan van aanpak. Ouders worden ook uitgenodigd.

Daarnaast voert de school multidisciplinair overleg (MDO). Naast bovengenoemde personen (aanwezig bij OT) is ook de onderwijsexpert van het samenwerkingsverband aanwezig. Andere deskundigen (logopedist, fysiotherapeut, psycholoog) kunnen door de school of ouders (na overleg) bij het overleg worden uitgenodigd. Uitgangspunt is de hulpvraag van de leerkracht. Na afloop is er een plan van aanpak.

Voor 4-jarigen is er een Estafetteformulier ontwikkeld waarin het gedrag en de gewoontes van de leerling beschreven worden, voordat de leerling naar school gaat. Leerkrachten van groep 1 weten zo zeer snel of er sprake is van een speciale ondersteuningbehoefte.

7. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in, in de zorg/begeleidingsstructuur.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin, bespreekt de leerkracht dit met de ouder en roept eventueel de hulp in van de intern begeleider. De ouders en school kunnen een beroep doen op de coach voor jeugd en gezin.

8. De leerkrachten zijn er op gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Zodra er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte bespreken leerkrachten dit met de ouders. Zie 4.2.7. Ouders worden altijd uitgenodigd voor overleg van het ondersteuningsteam. Zij zijn ook gesprekspartner bij een multidisciplinair overleg.

9. De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende (gedrags)problematiek.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met ouders en intern begeleider en leggen dit vast in het digitaal leerlingendossier (Parnassys). In sommige gevallen ontvangen ouders een gespreksformulier waarbij gevraagd wordt te tekenen voor gezien. De stuurgroep Vreedzame School organiseert leergemeenschappen op het gebied van sociaal-emotioneel leren. Zij kunnen ook ondersteuning van de OBD inschakelen. Afspraken worden vastgelegd in de interne schoolgids.

De school heeft een passend aanbod voor:

- leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het verbeteren van hun werkhouding, taakgerichtheid, sociale competenties en sociale interactie.

De school werkt met:

- een protocol kindermishandeling;
- een medicijnprotocol;
- afspraken binnen de vreedzame school.

10. De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette zorgstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies. Ze weten waar ze met een hulpvraag terecht kunnen en zij worden er vanuit de organisatie actief in betrokken en op bevroegd.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Zie 4.2.6

<p>11. De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere zorg voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.</p>
<p><i>Wij hebben dit als volgt geregeld:</i></p> <p>De teamscholing richt zich jaarlijks op het verbeteren van aspecten, die te maken hebben met betere zorg.</p>
<p>De school maakt gebruik van de mogelijkheid binnen Stichting Flore tot scholing in handelingsgericht werken (HGW). De werkgroep HGW wordt door middel van 'train de trainer' verder geschoold. In het huidige schooljaar bekwaamt het gehele team zich verder in het lesgeven uit de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling: De Vreedzame School. Individueel vindt scholing plaats op verzoek van de leerkracht of n.a.v. het beoordelingsgesprek. Tijdens de leergemeenschappen vindt structureel collegiaal overleg plaats en er is dagelijks collegiaal overleg mogelijk.</p>
<p>12. De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.</p>
<p><i>Wij hebben dit als volgt geregeld:</i></p> <p>De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang en er zijn meerdere liften, alle ruimten zijn toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Voor noodsituaties is er een Evac-chair aanwezig. Er is een invalidentoilet. Er zijn verschillende aangepaste leerlingensetjes, die verstelbaar zijn. Er zijn diverse aangepaste materialen voor kinderen met een (meervoudige) lichamelijke handicap, zoals speciale schaar, schrijfmateriaal, meubilair. De school heeft zgn. kantoortjes waar leerlingen afgezonderd van de rest van de klas ongestoord kunnen werken. De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, etc.</p>
<p>13. De school heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.</p>
<p><i>Wij hebben dit als volgt geregeld:</i></p> <p>De leerkrachten geven lessen uit de methode Vreedzame School. De school werkt met gedragsregels vanuit De Vreedzame School. De school geeft lessen in burgerschapvorming middels het programma van de Vreedzame School. De school werkt met de methode Trefwoord. De onderwijsondersteuner geeft sociale vaardigheidstraining, waarbij gebruikt wordt gemaakt van methodieken of programma's voor psycho-educatie. De school maakt gebruik van spelmateriaal op sociaal emotioneel gebied, zoals coöperatieve spelen.</p>

14. De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Stichting Flore heeft het "Protocol Medicijnverstrekking & Medisch Handelen op scholen" opgesteld, waaraan de Vlindertuin zich conformeert.

4.3 Onderwijsondersteuningsstructuur.

1. De school heeft expertise opgebouwd van het (zorg)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Dagelijks wordt geobserveerd en geïntervenieerd en waarnodig vastgelegd in de dagplanning.

Op de Vlindertuin werken we met groepsplannen en evalueren we na toetsing. Er is een zorgplan.

De gecertificeerde intern begeleider en de onderwijsondersteuner zijn vrijgesteld van lesgevende taken. Zij zijn samen meer dan 40 uur per week aanwezig.

De leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep voor verschillende niveaus en mogelijk de individuele leerlingen beschrijven. We onderscheiden:

- de instructiegevoelige groep (basisgroep);
- de instructieafhankelijke groep (sub 1);
- de instructie afhankelijke groep (sub 2).

2. De school benut structureel de specifieke expertise van de scholen uit het Samenwerkingsverband.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De Vlindertuin valt onder het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland en dan binnen de wijk Heerhugowaard-Zuid. De onderwijsexpert organiseert het contact tussen de verschillende scholen van de wijk. Zij is aanwezig bij het multidisciplinair overleg (MDO). Zij begeleidt de school wanneer verwijzen naar bijvoorbeeld het SBO in het belang van de leerling is.

3. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners, zoals CJG waaronder leerplicht, GGD, SMW en Jeugdzorg.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De school werkt wel nauw samen en onderhoudt de contacten met en verwijst naar de externe hulpverleners. Aan de school is een coach voor jeugd en gezin verbonden. Zij heeft contact met leerlingen, ouders en leerkrachten. Zij kan ook deelnemen aan een multidisciplinair overleg.

4. Gemiddelde groeps grootte en beschikbare personeelsformatie per groep.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De school telt 15 groepen met een gemiddelde groeps grootte op 1-10-2015 van 24 lln.

Per groep is 1 FTE leerkracht beschikbaar.

De school heeft een vakleerkracht gymnastiek waarbij de groepen 3 t/m 8 drie kwartier per week gymmen. Daarnaast geeft hij 1 uur MRT.

Terwijl de groepen gymmen bij de vakleerkracht, geven de leerkrachten RT en/of begeleiden ze de "meerkunners". In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Blits (methode voor studievaardigheden).

4.4 Planmatig werken.

1. De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van zorgleerlingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door o.a. observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. Deze worden genoteerd in het didactisch groepsoverzicht (DGO).

Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof om de onderwijsbehoefte te bepalen en daarop af te stemmen.

Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.

Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed, die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.

Leerkrachten werken met groepsplannen zoals eerder beschreven. De doelgroep zorgleerlingen staat hierin vermeld. Waar nodig worden aparte handelingsplannen gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd. Voor kinderen, waarvan blijkt dat zij het niveau van eind groep 7 mogelijk niet gaan halen, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP in het groeidocument) gemaakt en worden tussendoelen en een eigen leerlijn opgesteld.

2. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Op klassenniveau zijn alle doelen helder beschreven, zijn afgestemd op het niveau van de leerling en staan vermeld op de groepsplannen voor de verschillende vak- en vormingsgebieden.

3. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Tijdens de gelopen ronde door de klas geeft de leerkracht direct feedback aan de leerlingen. De leerkracht weet dan welke leerlingen de instructie niet begrepen hebben.

Het werk van de leerlingen t/m groep 5 wordt dagelijks gecorrigeerd door de leerkracht.

Vanaf groep 6 wordt spelling dagelijks gecorrigeerd door de leerkracht. Voor de andere vakken wordt het werk minimaal 1x per week door de leerkracht bekeken. De leerlingen leren zelf nakijken en hiermee nemen zij verantwoordelijkheid voor hun eigen werk.

Toetsen worden altijd door de leerkracht nagekeken. We betrekken de resultaten van de methodegebonden toetsen bij de evaluatie van het groepsplan en het opstellen van het didactisch groepsoverzicht (DGO).

Na de CITO- toetsen in januari en juni volgt het eindevaluatiemoment van het lopende groepsplan. Hierna wordt het DGO aangepast en een nieuw groepsplan gemaakt.

De opbrengsten worden met de IB-er besproken tijdens de groepsbesprekingen en in de teambijeenkomst gepresenteerd.

2-3 x per jaar worden observatiesysteem van KIJK! digitaal ingevuld voor de groepen 1 en 2.

2 x per jaar wordt de observatielijst van Zien! digitaal ingevuld voor de groepen 3 t/m 8.

1x per 2 jaar wordt een leerling tevredenheidonderzoek afgenomen in de groepen 5 t/m 8.

4. De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De instrumenten:

- Methodeafhankelijke toetsen;
- Niet methodetoetsen (CITO);
- KIJK!, digitaal observatie- en registratiesysteem voor kleuters;
- Zien!, meetinstrument voor soc. emotionele ontwikkeling (evt. gedrag- en werkhoudingslijsten);
- Door de IB-er in te zetten pedagogisch didactisch onderzoek (PDO).

De procedures:

- Jaarplanner per groep;
- Toetskalender per jaar en per groep;
- Groepsleerlingbesprekingen, minimaal 3 keer per jaar en besprekingen van het onderwijs ondersteuningsteam (OT);
- Route hulpvraag in de school (zorgplan);
- Multidisciplinair overleg;
- De school werkt met afspraken Vreedzame School;
- Indien nodig wordt er gebruik gemaakt van sociogrammen.

5. De school voert de leerlingzorg strak planmatig uit.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Op leerlingniveau:

Wij maken voor individuele leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte een plan van aanpak.

Op klassenniveau:

Wij werken met groepsplannen. Wij observeren dagelijks en noteren de gegevens kort bij de dagplanning. Wij signaleren m.b.v. de methode(on)afhankelijke toetsen. Deze toetsen analyseren en evalueren wij en stellen de groepsplannen en DGO's bij. Wij plegen interventies waar nodig op leerling- en klassenniveau.

Op schoolniveau:

Wij maken dwarsdoorsnedes en trendanalyses m.b.v. ParnasSys. Wij signaleren m.b.v. deze trendanalyses en analyseren de punten van zorg. Vervolgens trekken wij conclusies en zetten hierop vervolgstappen in om te interveniëren op groeps- en schoolniveau.

6. De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht. Het is voor alle partijen ook duidelijk welke zorg en begeleiding buiten de muren van de klas is georganiseerd.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Wat in de groep kan, moet in de groep gebeuren, wat niet in de groep kan gebeurt elders.

De leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (psycho-educatie, speciale auditieve training) worden, indien mogelijk, begeleid in de onderwijs ondersteuningsruimte.

De groepsleerkrachten 1 t/m 8 worden geacht de ondersteuning binnen de groep te kunnen verlenen.

De onderwijsassistent kan worden ingezet bij het ondersteunen van de groepsleerkracht.

Pabo-studenten kunnen worden ingezet bij het begeleiden van zorgleerlingen binnen de muren.

7. De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De school kan een Ambulant Begeleider (Viertaal) raadplegen en om advies vragen.

De school werkt mee met het verbetertraject van peuterspeelzaal (PSZ) naar basisonderwijs met als doel verbeterde Estafetteformulieren voor een betere overdracht en een goede start op de basisschool.

De school heeft een bedrag van € 4000,00 per jaar gereserveerd om onderzoeken af te laten nemen of gedragsvragenlijsten te laten interpreteren.

De school kan een beroep doen op de themacoördinator Passend Onderwijs.

De school doet een beroep op de Flore Kwekerij en het Floreveld om leerkrachten te scholen.

De school werkt nauw samen met school maatschappelijk werkers die ingezet worden in hulptrajecten binnen het gezin volgens de Eén-Zorg-Route.

De school werkt volgens een dyslexieprotocol om leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren en in kaart te brengen voor dyslexie. Aansluitend wordt er nauw samengewerkt met gecertificeerde onderzoeksbureaus.

De school verwijst ouders regelmatig naar het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) als er problemen zijn met een kind en als ouders opvoedkundige vragen hebben.

8. De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie en/ of dyscalculie.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De school werkt volgens een dyslexieprotocol.

De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van leerlingen met dyslexie.

De IB-er is dyslexiespecialist.

Binnen de groepsplannen worden de juiste interventies gepleegd bij de kinderen met bovengenoemde problematiek.

9. De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Ons uitgangspunt is: Alle kinderen volgen zo lang mogelijk het gewone onderwijsprogramma uit de onderwijsmethodes die de school gebruikt. Deze methodes geven handvatten/mogelijkheden om te differentiëren, voor leerlingen die meer of minder dan gemiddeld intelligent zijn.

Voor leerlingen die minder of meer dan gemiddeld intelligent zijn heeft de school aangepaste remediërende of uitdagende methodes en software.

10. De school biedt samen met de ketenpartners curatieve zorg aan. Het is voor ouders en leerkrachten duidelijk waaruit deze curatieve zorg bestaat.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De school werkt samen met een coach voor jeugd en gezin. Zowel ouders als leerkrachten kunnen met hun vragen bij haar terecht.

5. Extra ondersteuning, ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

5.1 Leer en ontwikkelingsondersteuning.

De Vlindertuin heeft de volgende zorgarrangementen, die kunnen worden uitgevoerd mits er wordt voldaan aan de volgende voorwaarden: Financiering uit externe middelen, zoals b.v. PGB. Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen. Ook de zorg aan de andere leerlingen moet kunnen worden gewaarborgd.

De directie neemt hierover een besluit. Voor elke leerperiode worden streefdoelen vastgesteld, beschreven en geëvalueerd. Het bereikte resultaat is bepalend voor verlenging van het arrangement.

Arrangement 1	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die spraak/taalmoeilijkheden hebben.	<p>Deskundigheid: Er is een onderwijsassistent met een afgeronde MBO- opleiding. Er zijn open dagen en lezingen van de Burgemeester de Wildeschool, Viertaal, door IB en onderwijsassistent bijgewoond.</p> <p>Aandacht en tijd: Dit kan individueel of in een kleine groep, binnen of buiten de klassensituatie. Dit is afhankelijk van wat het kind nodig heeft en waaraan er gewerkt wordt. De onderwijsassistent is inzetbaar.</p> <p>Voorzieningen: Er zijn materialen aangeschaft ter ondersteuning van het leerproces (zoals I-Blocs) en materialen om het beurtgedrag en de sociale interactie te verbeteren (coöperatieve spelen) Er wordt gebruik gemaakt van verschillende methodieken (klankgebarenmethode) op advies van de Ambulant Begeleider</p>

	<p>van Viertaal om vaardigheden aan te leren/oefenen.</p> <p>Gebouw: Er is een onderwijs ondersteuningsruimte beschikbaar en er is een ruimte voor de directiekamer om individueel of met een groep te werken</p> <p>Samenwerking: De groepsleerkrachten worden begeleid door de Ambulant Begeleiders van Viertaal.</p>
--	---

Arrangement 2	Invulling
<p>De school heeft een aanpak voor leerlingen die motorisch beperkt zijn. Bv. leerlingen die slecht ter been zijn, die een beperkte spierspanning hebben.</p>	<p>Deskundigheid: De school heeft ervaring met een leerling die in een rolstoel zit (spina bifida), met leerlingen met een beperkte spierspanning en met leerlingen met andere beperkingen aan het bewegingsapparaat. Er is een onderwijsassistent met een afgeronde MBO- opleiding.</p> <p>Aandacht en tijd: Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden. Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld. Oudere leerlingen helpen elkaar. Er zijn hulpmiddelen als pengrepen, aangepaste schrijfmethode. De onderwijsassistent is inzetbaar.</p> <p>Voorzieningen: Er is een invalidentoilet. Er is aangepast meubilair. De leerkrachten zijn in staat om samen met de vakleerkracht de bewegingslessen aan te passen.</p> <p>Gebouw: Het schoolgebouw is toegankelijk voor rolstoelen. Er is een Evac-chair aanwezig voor noodgevallen.</p> <p>Samenwerking: De onderwijsexpert kan de school in contact brengen met andere scholen waar deskundigheid is op dit gebied.</p>

6. Randvoorwaarden

Het volgende valt buiten onze (zorg) mogelijkheden.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van leerlingen:

- Die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
- Die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- Waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.

- Waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt.
- Die blind zijn.

Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Van de start tot wanneer de leerling de school verlaat.

7. Conclusies en ambities.

1. **De leerkrachten aan onze school hebben een kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.**

Wij willen de hieronder genoemde aspecten verbeteren:

Schooljaar 2014 - 2015:

- Tweede jaar teamscholing voor invoering SOVA-methode *De Vreedzame School o.l.v. de OBD*.
- Koffiecollege door Noëlle Pameijer met algemene informatie over handelingsgericht werken (HGW). Verdere scholing van de werkgroep HGW d.m.v. 'train de trainer'.
- Opstellen Schoolleesplan de Vlindertuin.
- Aanstellen van een LB-leerkracht rekenen en taal. De rekenspecialist implementeert het protocol dyscalculie.
- De ICT-er houdt het team op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen op het gebied van ICT en het gebruiken van nieuwe software binnen het onderwijs.
- Aanpassen meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor de Vlindertuin. Dit delen met het team, MR en ouders. Tenslotte deze publiceren op de website.

Schooljaar 2015 – 2016:

- Training team HGW door de werkgroep.
- Cyclus planmatig handelen. De school wil het handelen (intervenieren) beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Inzet coöperatieve werkvormen.

2. De school heeft expertise opgebouwd van het (zorg)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Wij willen de hieronder genoemde aspecten verbeteren:

De teamontwikkeling in 2014-2015 stond voor het 2^e schooljaar in het teken van de methode *De Vreedzame School*.

Wij kunnen door de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met leer- en gedragsproblemen in beeld te brengen aantonen welke deskundigheid en extra financiële middelen we nodig hebben om deze leerlingen preventief te kunnen begeleiden.

In schooljaar 2015-2016 zorgt de stuurgroep *Vreedzame School* voor borging van de gemaakte afspraken. Zij hebben, samen met de IB-er, een voortrekkersrol in het uitvoeren van beleid op het gebied van sociale veiligheid.

3. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

Wij willen de hieronder genoemde aspecten verbeteren:

Schooljaar 2014 - 2015:

- In de didactisch groepsoverzichten (DGO) staat per leerling het doel in vaardigheidsscore vermeld. In de groepsplannen wordt gekeken naar het doel voor een subgroep (in gemiddelde vaardigheidsscore). Na een Cito toets periode (M en E) wordt een analyse gemaakt van de behaalde resultaten per leerjaar. Er wordt gezocht naar een verklaring. Indien nodig, wordt een plan van aanpak geformuleerd en uitgevoerd.

Schooljaar 2015-2016:

- Het verder optimaliseren van de cyclus planmatig handelen. Hoe kunnen de leerkrachten bereiken dat hun plannen handelen aanstuurt.

4. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

Wij willen de hieronder genoemde aspecten nog verder verbeteren:

Schooljaar 2014 – 2015:

- Leerkrachten maken elke dag korte aantekeningen van de ontwikkeling van hun leerlingen.
- In de didactisch groepsoverzichten (DGO's) worden de leerlingen in beeld gebracht (analyse van toetsen, observaties en gesprekken). Daarnaast worden de onderwijsbehoeften van leerlingen benoemd.
- In de groepsplannen wordt gekeken naar de gemiddelde vaardigheidsscore van een subgroep. Is er sprake van voldoende groei.
- Zien! wordt 1 keer per jaar ingevoerd voor alle leerlingen in de herfst. In april/mei wordt Zien! ingevoerd voor leerlingen die extra ondersteuning hebben gehad op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten gebruiken de informatie om te werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling.

Schooljaar 2015-2016:

- Zien! wordt 2 x per jaar ingevuld. In de bovenbouw gaan de leerlingen Zien! ook invullen. Analyseren van opbrengsten.
- Verder zie ook bij 7.3.

5. De school heeft een sluitend systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

Wij willen de hieronder genoemde aspecten verbeteren:

Door de intensieve samenwerking met peuterspeelzalen en kinderopvang kunnen 4-jarigen een goede start maken in het basisonderwijs.

Uitnodigen van specialisten bij multidisciplinair overleg (MDO). 1 gezin, 1 plan.