



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **pcbs De Vlindertuin**

Plaats : Heerhugowaard  
BRIN nummer : 27NM|C1  
Onderzoeksnummer : 285248  
Datum onderzoek : 27 oktober 2015  
Datum vaststelling : 30 november 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	16



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

pcbs De Vlindertuin heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Er is op school een duidelijke en richtinggevende koers. Van deze koers zijn doelen afgeleid, die planmatig richting geven aan de schoolverbetering.
- De school haalt voldoende eindresultaten.
- De school biedt een breed aanbod, maar de nadruk ligt vooral op de basisvaardigheden.
- De leraren gebruiken de uitkomsten van de analyses van de toetsgegevens nog onvoldoende om het onderwijs gericht af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Het lesgeven van de leraren is voldoende, maar de leraren kunnen de leerlingen nog meer actief betrekken bij de lessen.
- De school kent een veilig en prettig schoolklimaat en heeft duidelijke regels over de omgang met elkaar en het gedrag.
- De directie stuurt de kwaliteitszorg goed aan en de school kent een professionele kwaliteitscultuur waarbij verschillende specialisten en coördinatoren een bijdrage leveren aan de totale schoolontwikkeling.
- De informatievoorziening naar ouders en belanghebbenden is goed en de school onderneemt verschillende activiteiten om de ouders te betrekken bij het onderwijs.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De cognitieve eindresultaten zijn voldoende. In 2015 en 2014 scoorden de leerlingen volgens verwachting op de eindtoets. In 2013 zijn de eindresultaten onvoldoende.

Het perspectief op voldoende resultaten op de eindtoets van 2016 is ongunstig, gezien de onvoldoende resultaten op de leerlingvolgsysteemtoetsen van de huidige groep 8 (vorig schooljaar) voor begrijpend lezen.

De resultaten aan het einde van de basisschoolperiode met betrekking tot de sociale competenties zijn eveneens voldoende.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	

De school biedt de leerlingen een breed aanbod met verschillende creatieve activiteiten, culturele uitstapjes en een uitgebreid programma voor de sociale competenties. Omdat de eindopbrengsten de afgelopen jaren onder druk stonden, heeft de nadruk voornamelijk gelegen op de basisvaardigheden. De school is van plan om meer evenwicht in het totale aanbod te realiseren, door

het kiezen van een nieuwe aanpak en leermiddelen voor de wereldoriënterende vakken.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. Op basis van de toetsresultaten maken de leraren een indeling in drie groepen. Middels deze indeling en de mogelijkheden die de methoden bieden, trachten de leraren het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Op basis van de analyses van de toetsgegevens formuleren de leraren specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vooral in de groepen 3 tot en met 8 weten de leraren deze analysegegevens nog onvoldoende te benutten voor een gerichte en planmatige aanpak en bijstelling van het onderwijs, om zo tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarom is standaard 2.2. onvoldoende. De groepsplannen zijn nu te weinig sturend voor het handelen van de leraren en de uitvoering van de zorg is niet specifiek genoeg gericht op de oorzaken van de tegenvallende prestaties. De inspectie heeft al wel enkele goede voorbeelden gezien van groepsplannen in een kleutergroep.

De leraren leggen over het algemeen duidelijk uit en door het bieden van structuur en voorspelbaar leraargedrag is de taakgerichtheid van de leerlingen voldoende. De lessen zijn overwegend leraargestuurd. Hoewel er verschillen zijn tussen de leraren, valt op dat de interactie tijdens de instructie vooral plaatsvindt tussen de leraar en enkele individuele leerlingen. Door het bieden van een interactieve instructie en het gebruik van coöperatieve werkvormen zal de betrokkenheid van de leerlingen verder toenemen. Leerlingen die meer aankunnen, worden ook meer uitgedaagd door het bieden van extra verwerkingsstof. Een volgende stap is nu ook het formuleren van doelen op een hoger niveau.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

Er is sprake van een prettig pedagogisch klimaat op school. Uit de gesprekken blijkt dat ook de ouders en leerlingen positief zijn over het schoolklimaat en de veiligheid op school. Een aantal jaren geleden is de school gestart met een programma voor de sociale competenties en dit is merkbaar binnen de school en op het plein. Er zijn duidelijke regels en afspraken en men gaat op respectvolle wijze met elkaar om. Eventueel pestgedrag wordt direct aangepakt. De school heeft verschillende documenten en protocollen op het gebied van de (sociale) veiligheid, maar dit dient te worden geactualiseerd. Men gaat regelmatig na hoe

het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de leraren, maar ook het instrument voor de leraren is toe aan een aanscherping. Het bestuur stuurt de ontwikkelingen op haar scholen aan met betrekking tot de nieuwe wetgeving op het gebied van (sociale) veiligheid.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De kwaliteitszorg is op orde en wordt goed aangestuurd door de directie. Schoolvisitaties zijn een wezenlijk onderdeel van de zelfevaluatie van alle scholen die vallen onder Flore.

De kwaliteitscultuur op De Vlindertuin is professioneel en gebaseerd op een duidelijke en gedeelde verantwoordelijkheidsverdeling. De school kent een structuur waarbij enkele specialisten, coördinatoren en regisseurs een aantoonbare bijdrage leveren aan de totale schoolontwikkeling op basis van de gezamenlijke visie. De inspectie beoordeelt standaard 4.2 dan ook als goed, net als standaard 4.3. De school voert gerichte interventies uit om de ouders meer te betrekken bij het onderwijs, onder andere door het organiseren van koffieochtenden voor ouders. Ook kunnen ouders en andere belanghebbenden deelnemen aan zogenaamde leergemeenschappen (bovenschools). De school rapporteert helder over de doelstellingen en ontwikkeling van de school in verschillende documenten, welke voor alle belanghebbenden beschikbaar zijn via de website van de school. Directie en leraren zijn goed benaderbaar, 'laagdrempelig' en open in de communicatie.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op pcbs De Vlindertuin.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

In het rapport van de inspecteur staan de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op de Vlindertuin. Na afloop van zijn onderzoek heeft hij de stand van zaken besproken met het bestuur van Stichting Flore, de directie en een afvaardiging van het team. Tijdens deze bespreking kwam naar voren dat alle ontwikkelpunten al zijn opgenomen in het schoolontwikkelplan of weggezet in het schoolplan. Veel aandachtspunten zijn dan ook herkenbaar.

De mensen van de school kunnen trots zijn op het feit dat de indicator "kwaliteitszorg" de afgelopen 4 jaar van onvoldoende naar voldoende/goed is gegaan. Bestuur, directie en teamleden zijn blij dat het inspectiebezoek de bevestiging heeft gegeven dat er goed en planmatig gewerkt wordt aan de schoolontwikkeling.

De aandachtspunten worden onderkend en zullen worden meegenomen in het veranderproces van de school. De focus is in de periode 2015-2019 daarom mede gericht op de volgende punten:

- Zicht op ontwikkeling: nadat er de afgelopen 4 jaar is ingezet op het signaleren en analyseren van de resultaten van de ontwikkeling van de leerlingen, is nu de focus op het planmatig handelen: het specifiek benoemen en uitvoeren van de ondersteuning voor iedere leerling. Op deze manier komen zij tegemoet aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Het planmatig handelen wordt zichtbaar in de groepsplannen en logboeken.
- De (eind)opbrengsten. Voortdurend blijft het team werken aan de cognitieve resultaten en competenties van alle leerlingen.
- De rol van de leerkracht van docerend naar begeleidend. Zij gaan meer gebruik maken van coöperatieve werkvormen en het directe instructiemodel. Met als doel dat leerlingen eigenschap krijgen over hun eigen ontwikkeling.

Het bezoek van de inspecteur heeft het team de bevestiging gegeven dat er wordt gewerkt aan een al aanwezig professioneel werkklimaat waarin gebruik wordt gemaakt van de kwaliteiten van teamleden.

Het bestuur van de Stichting heeft waardering voor de wijze waarop het team van de Vlindertuin met veel plezier planmatig werkt aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs met als doel om dit verder te optimaliseren.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook pcbs De Vlindertuin.

Op 27 oktober 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCEN**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'



of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.